Diagnostische Methoden Aktivitäten Mathematik

Zitiervorschlag: Stecher, M., Rauner, R. (2021). „Diagnostische Methoden - Aktivitäten Mathematik.“ Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_aktivitaeten:aktivitaeten_mathematik, CC BY-SA 4.0

Im Folgenden finden Sie Hinweise zur Auswahl eines diagnostischen Verfahrens sowie zum diagnostischen Vorgehen bei Mehrsprachigkeit. Außerdem sind verschiedene Verfahren zur Erhebung diagnostischer Daten im Bereich Mathematik aufgeführt. Diese stellen selbstverständlich lediglich eine Auswahl dar. Ein Anspruch auf Vollständigkeit kann nicht bestehen.

Hinweise zur Auswahl eines diagnostischen Verfahrens

Bei der Auswahl eines Verfahrens sind grundsätzlich folgende Aspekte zu beachten:

- Die Entscheidung für ein Verfahren erfolgt stets in Abhängigkeit von der diagnostischen Fragestellung.
- Die Entscheidung für ein Verfahren bzw. dessen Adaption erfolgt in Abhängigkeit von den Zugangsfertigkeiten des einzelnen Kindes oder der:des einzelnen Jugendlichen. Weiterführende Informationen dazu finden Sie hier.
- Die Entscheidung für ein Verfahren erfolgt außerdem unter Berücksichtigung der Gütekriterien (Objektivität, Reliabilität, Validität).

Hinweise zum diagnostischen Vorgehen bei Mehrsprachigkeit

- Bei der Auswahl diagnostischer Verfahren sollte bei Mehrsprachigkeit insbesondere die Zugangsfertigkeit Sprachverständnis (Anweisungsverständnis) sowie die Kulturfairness (z.B. Umgang mit Puzzles) berücksichtigt werden.
- Die Möglichkeit, diagnostische Verfahren zu adaptieren, sollte bei Mehrsprachigkeit ggf. genutzt werden.
- Die Möglichkeit der informellen Auswertung diagnostischer Verfahren sollte ggf. genutzt werden.
- Der Einsatz von Dolmetscher:innen/ Kolleg:innen, die Kenntnisse der Erstsprache besitzen, sollte ggf. genutzt werden.
- Die Kontaktmonate mit der deutschen Sprache sollten bezüglich der Auswahl diagnostischer Verfahren berücksichtigt werden.

Verfahren zur Erhebung diagnostischer Daten im Bereich Mathematik

Der folgenden Tabelle können Sie entnehmen:

- Name des Verfahrens

- Normierung im Altersbereich
- Zuordnung zu den inhaltsbezogenen Kompetenzen im Bereich Mathematik

Name des Verfahrens	**Normiert im Altersbereich**	**Zuordnung inhaltsbezogene Kompetenzen**
BASIS-MATH-G 1+ (Basisdiagnostik Mathematik)	Ende Klasse 1 / Anfang Klasse 2	Zahlen und Operationen
BASIS-MATH 4-8 (Basisdiagnostik Mathematik für die Klassen 4 bis 8)	Ende Klasse 4 - Ende Klasse 8	Zahlen und Operationen
BIRTE 2 (Bielefelder Rechentest 2)	Klasse 2	Zahlen und Operationen
DEMAT 1+ (Deutscher Mathematiktest für erste Klassen)	Ende Klasse 1/Anfang Klasse 2	Zahlen und Operationen
DEMAT 2+ (Deutscher Mathematiktest für zweite Klassen)	Ende Klasse 2/Anfang Klasse 3	Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Raum und Form
DEMAT 3+ (Deutscher Mathematiktest für dritte Klassen)	Ende Klasse 3/Anfang Klasse 4	Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Raum und Form
DEMAT 4 (Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen)	Klasse 4	Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Raum und Form
DEMAT 5+ (Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen)	Ende Klasse 5/Mitte Klasse 6	Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Raum und Form
EMBI (Elementarmathematisches Basisinterview Größen und Messen, Raum und Form)	5;0-8;0	Größen und Messen, Raum und Form
ERT 4+ (Eggenberger Rechentest 4+)	Ende Klasse 4 bis Ende Klasse 6	Zahlen und Operationen, Größen und Messen
Fehleranalyse	keine Normierung	Zahlen und Operationen
GI-Schuleingangstest Mathematik	Keine Normierung	Zahlen und Operationen, Raum und Form
Lernstand 5	Anfang Klasse 5	Zahlen und Operationen
MARKO-D (Mathematik- und Rechenkonzepte im Vorschulalter)	4;0-6;5	Zahlen und Operationen
MARKO-D1+ (Mathematik- und Rechenkonzepte bei Kindern in der ersten Klassenstufe)	Klasse 1/Anfang Klasse 2	Zahlen und Operationen
MARKO-Screening (Mathematik- und Rechenkonzepte im Vorschulalter)	6 Monate vor der Einschulung sowie die ersten 8 Wochen nach der Einschulung	Zahlen und Operationen
MBK 0 (Test mathematischer Basiskompetenzen im Kindergartenalter)	3;6-7;0	Zahlen und Operationen
MBK 1+ (Test mathematischer Basiskompetenzen ab Schuleintritt)	Klasse 2 - Klasse 4	Zahlen und Operationen

Literatur

Renner, G. & Scholz, M. (2022). Fair oder nicht fair, das ist hier die Frage!. Die Sicherung der Testfairness als Aufgabe der sonderpädagogischen Diagnostik. In: Gebhardt, M. & Scheer D. et al (Hrsg.). Handbuch der sonderpädagogischen Diagnostik. Grundlagen und Konzepte der Statusdiagnostik, Prozessdiagnostik und Förderplanung.

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
https://wsd-bw.de/ -

Permanent link:
https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_aktivitaeten:aktivitaeten_mathematik

Last update: **2025/05/13 10:09**