

[< zurück zur Übersicht](#)

# IDS 2

**Zitiervorschlag:** Rieß, A. (2019). „IDS 2“. Abgerufen von URL:  
[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagn\\_methoden\\_koerperfunktionen:ids-2](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_koerperfunktionen:ids-2), CC BY-SA 4.0



Quelle: <https://www.testzentrale.de>

<b>Name</b>	<b>Intelligence and Development Scales 2</b>
<b>Autor:innen</b>	Grob, A. & Hagmann von Arx, P.
<b>Testkategorie</b>	Intelligenz- und Entwicklungstest
<b>Aktuelle Auflage</b>	2018
<b>Normiert im Altersbereich</b>	5;0 - 20;11
<b>Zielgruppe</b>	Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von 5;0-20;11 Jahren
<b>Zielfertigkeiten (lt. Manual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kognitive Funktionen</li> <li>- Intelligenz</li> <li>- Exekutive Funktionen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Allgemeine Entwicklungsfunktionen</li> <li>- Psychomotorik</li> <li>- Sozial Emotionale Kompetenz</li> <li>- Schulische Kompetenzen</li> <li>- Arbeitshaltung</li> </ul>
<b>CHC-Zuordnung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzzeitgedächtnis (Gsm)</li> <li>- Visuelle Verarbeitung (Gv)</li> <li>- Fluides Denken + Problemlösen (Gf)</li> <li>- Kristalline Fähigkeiten (Gc)</li> <li>- Verarbeitungsgeschwindigkeit (Gs)</li> <li>- Langzeitspeicherung und Abruf (Glr)</li> <li>- Auditive Verarbeitung (Ga) (nur von 5-10 Jahren)</li> <li>- Mengen und Zahlwissen (Gq)</li> </ul>
<b>Testtheoretische Grundlagen</b>	CHC-Modell

<b>Name</b>	<b>Intelligence and Development Scales 2</b>
<b>Zugangsfertigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachverständnis</li> <li>- Sehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Motorik (Greifen, Legen, Stift nutzen)</li> </ul>
<b>Speed-Komponente</b>	<p>Zeitbegrenzung für folgende Subtests:</p> <p><b>Intelligenz:</b>          Figuren nachlegen, Zwei Merkmale durchstreichen, Figuren wiedererkennen, Matrizen ergänzen, Plättchen legen, Bild beschreiben, Kästchen durchstreichen, Rotierte Figuren wiedererkennen, unpassende Bilder erkennen</p> <p><b>Exekutive Funktionen:</b>          Wörter nennen, Aufmerksamkeit aufteilen, Wege einmal entlangfahren</p> <p><b>Allgemeine Entwicklung:</b>          Grobmotorik, Logisch-mathematisches Denken, sprachliche Fähigkeit, Lesen</p>
<b>Gefährdungen der Testfairness</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blinde Kinder und Jugendliche: Der Test ist für blinde Kinder und Jugendliche nicht normiert. Eine Adaptation der ids 2 wird aktuell von der PH Heidelberg erarbeitet.</li> <li>- Die Instruktionen sind hauptsächlich verbalsprachlich und die Materialien, Stimuli nicht immer kulturunabhängig.</li> </ul>
<b>Zulässige Adaptionen (lt. Manual)</b>	Keine Angaben im Manual
<b>Auswertungen</b>	<p>Online Auswertung auf der ids 2 Plattform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da der Test modular aufgebaut ist, können alle Bereiche der kognitiven Funktion und der allgemeinen Entwicklungsfunktion einzeln bearbeitet und ausgewertet.</li> <li>- Es lassen sich einzelne Skalenindizes der kognitiven Funktionen getrennt auswerten (mind. 2 Subtests pro CHC-Faktor).</li> <li>- Die Ergebnisse können, grafisch dargestellt, ausgedruckt werden.</li> </ul>
<b>Normstichprobe</b>	1672 Kinder und Jugendliche aus der Schweiz, Deutschland, Österreich (Juni 2015 – Mai 2017)
<b>Zeitaufwand</b>	<p>Intelligenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IQ Screening (2 Untertests, ca. 10min)</li> <li>- IQ (7Untertests, ca 50min)</li> <li>- IQ Profil mit Stratum II Auswertung (14 Untertests, ca 30min)</li> </ul> <p>Exekutive Funktionen (4 Untertests, ca. 30min)</p> <p>Allgemeine Entwicklungsfunktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychomotorik (3Untertests, ca. 20min)</li> <li>- Sozial- Emotionale Kompetenz (3 Untertests, ca 15Minuten)</li> <li>- Schulische Kompetenz (4 Untertests ca. 30-60min)</li> <li>- Arbeitshaltung (2 Untertests, ca. 7min)</li> </ul> <p>Komplette Durchführung ca. 4 Stunden</p>

Name	<b>Intelligence and Development Scales 2</b>
<b>Umfeldstrukturierung</b>	Raum, in welchem sich nur Testperson und Testleiter:in befinden. → optimale Voraussetzung für Ruhe und Konzentration, zudem wird im Handbuch eine Sitzordnung und Anordnung des Testmaterials vorgeschlagen
<b>Testmaterial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwei teiliges Manual mit Testgütekriterien, Hinweisen zur Durchführung, Auswertung und Interpretation</li> <li>- 6 Aufstellordner</li> <li>- Materialkiste (Stift, Seil, Ball, Holzwürfel, Plättchen, Karten, Schrauben mit Mutter, Unterlegscheiben, Perlen, Figürchen)</li> <li>- Unterlage</li> </ul> <p>Eine Stoppuhr wird benötigt!</p>
<b>Deutschkenntnisse</b>	Die ids 2 verfügt über keine nonverbale Skala, die eine valide Beurteilung von Kindern mit eingeschränktem Hörvermögen, schweren Sprachstörungen, begrenzten Deutschkenntnissen usw. ermöglicht
<b>Kurzdarstellung der/des Kerntests</b>	<p><b>Verarbeitung visuell:</b> Figuren nachlegen, Plättchen legen (Gv)  <b>Langzeitgedächtnis:</b> Geschichte nacherzählen, Bild beschreiben (Glr)  <b>Verarbeitungsgeschwindigkeit:</b> Zwei Merkmale durchstreichen, Kästchen durchstreichen (Gs)  <b>Kurzzeitgedächtnis Auditiv:</b> Zahlen und Buchstabenreihen nachsprechen, Gemischte Zahlen und Buchstabenreihe nachsprechen (Gsm) ( Baddeley: Phonologische Schleife)  <b>Kurzzeitgedächtnis Räumlich - Visuell:</b> Figuren wiedererkennen, Rotierte Figur wiedererkennen (Gsm) ( Baddeley: Räumlich Visueller Notizblock)  <b>Denken Abstrakt:</b> Matrizen ergänzen, Unpassende Bilder erkennen (Gf)  <b>Denken verbal:</b> Kategorien nennen, Gegenteil nennen (Gc)  <b>Exekutive Funktion:</b> Wörter nennen, Aufmerksamkeit aufteilen, Tierfarben nennen, Wege einmal entlang fahren  <b>Psychomotorik:</b> Grobmotorik, Feinmotorik, Visuomotorik  <b>Sozial - Emotionale Kompetenz:</b> Emotionen erkennen, Emotionen regulieren, Sozial kompetent handeln.  <b>Schulische Kompetenz: (Ga, Grw, Gq)</b> Logisch - mathematisches denken, Sprachliche Fähigkeit, Lesen, Schreiben  <b>Arbeitshaltung:</b> Gewissenhaftigkeit, Leistungsmotivation</p>
<b>Erfahrungen mit dem Testverfahren</b>	Die zum Teil deutlich niedrigeren IQ-Werte im Vergleich zu anderen Testverfahren deuten an, dass die IDS-2 eher „streng“ messen (vgl. Renner 2019).

[< zurück zur Übersicht](#)

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

Last  
update: wsd:diagn\_methoden\_koerperfunktionen:ids-2 [https://www.wsdbw.de/doku.php?id=wsd:diagn\\_methoden\\_koerperfunktionen:ids-2](https://www.wsdbw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_koerperfunktionen:ids-2)  
2024/06/23 12:57

---

From:  
<https://www.wsdbw.de/> -

Permanent link:  
[https://www.wsdbw.de/doku.php?id=wsd:diagn\\_methoden\\_koerperfunktionen:ids-2](https://www.wsdbw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_koerperfunktionen:ids-2) 

Last update: **2024/06/23 12:57**