

[< zurück zur Übersicht](#)

# CCC-2

**Zitiervorschlag:** Meißner, A. (2022). „CCC-2“ Abgerufen von URL:

[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagnostische\\_methoden:kommunikation:ccc](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagnostische_methoden:kommunikation:ccc),  
CC BY-SA 4.0

<b>Name</b>	<b>CCC-2 (The Children's Communication Checklist))</b>
<b>Autor:innen</b>	Bishop, D.
<b>Testkategorie</b>	Fragebogen
<b>Zielgruppe</b>	Es handelt sich um einen Fragebogen, den primäre Bezugspersonen (z.B. Eltern, Lehrkräfte etc.) des Kindes ausfüllen (Bedingung: Kontakt an 3-4 Tagen wöchentlich seit mindestens drei Monaten). Der Einsatz ist für Kinder ab 4 Jahren möglich, um die pragmatischen Fähigkeiten (das Sprachhandeln) zu überprüfen. Der Fragebogen kann auch eingesetzt werden, um zu ermitteln, ob eine weiterführende Diagnostik im Bereich Autismus-Spektrum erfolgen sollte. Empfohlen wird der Einsatz im Alter von 7-9 Jahren (Spreeen-Rauscher; deutsche Übersetzung).
<b>Aktuelle Auflage</b>	2003
<b>Normiert im Altersbereich</b>	Eine Normierung des Verfahrens liegt ausschließlich für die Erstsprache Englisch vor (Kinder und Jugendliche im Alter zwischen 4 und 16 Jahren)
<b>Zielfertigkeiten (lt. Manual)</b>	Die Checkliste wurde entwickelt, um die Stärken und Schwächen von Kindern im Bereich der Kommunikation besser verstehen zu können. Es geht v.a. um die Anwendung der Sprache im Alltag (Pragmatik). - Erfassung von Schwierigkeiten im pragmatisch-kommunikativen Bereich - Erfassung von Problemen in der sozialen Interaktion
<b>Testtheoretische Grundlagen</b>	Der Fragebogen wurde auf der Grundlage der <i>Checklist for language Impaired Children</i> erstellt. Weitere Grundlagen sind die <i>Rutter Scales</i> (Rutter, Tizard, Whitmore 1970).
<b>Zugangsfertigkeiten</b>	- Hören - Sprechen
<b>Speed-Komponente</b>	Keine
<b>Gefährdungen der Testfairness</b>	Eine Übersetzung ins Deutsche stellt eine ungenügende Testgüte der Forschungsversion dar.
<b>Zulässige Adaptionen (lt. Manual)</b>	Das Instrument wurde von Spreeen-Rauscher 2003 ins Deutsche übersetzt.
<b>Auswertungen</b>	- Auswertung mit Schablone oder CD möglich - Rating 0 (Situation tritt nie auf) bis 3 (Situation tritt sehr häufig auf) - Werden nicht alle Items berücksichtigt, kann der CCC-2 auch für ein strukturiertes Interview genutzt werden
<b>Normstichprobe</b>	Es liegen unterschiedliche Normstichproben für UK und Australien vor.
<b>Zeitaufwand</b>	Beantwortung der Fragen: 10-15 Minuten
<b>Umfeldstrukturierung</b>	Der Fragebogen kann überall beantwortet werden.

<b>Name</b>	<b>CCC-2 (The Children's Communication Checklist))</b>
<b>Testmaterial</b>	- Handbuch - Fragebögen
<b>Deutschkenntnisse</b>	Oder Englischkenntnisse notwendig
<b>Kurzdarstellung der/des Kerntests</b>	<p>70 Items fragen 10 Bereiche ab. Jeder Bereich besteht aus 7 Items (5 davon setzen sich mit Schwierigkeiten auseinander, 2 davon mit Stärken)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen: Kind spricht z.B. Laute am Wortanfang oder Wortende nicht oder lässt Silben weg</li> <li>- Syntax: Kind kann sich z.B. in längeren und komplizierten Sätzen ausdrücken</li> <li>- Semantik: Kann nicht klar sagen, um was es geht, nutzt z. B. Wörter wie Dings.</li> <li>- Kohärenz: Erklärt einem jüngeren Kind z.B. die Spielregeln, spricht klar über zukünftige Ereignisse, z. B. Am Wochenende werde ich....</li> <li>- Unangemessenes Initiieren von Gesprächen: Kind fährt z.B. beharrlich fort, anderen Menschen Dinge zu erzählen, die sie schon wissen</li> <li>- Gesprächsstereotypen: Das Kind scheint z.B. manchmal Dinge zu sagen, die es selbst nicht ganz verstanden hat</li> <li>- Verhalten im Gesprächskontext: Das Kind bekommt z.B. Schwierigkeiten, weil es die Regeln für höfliches Betragen nicht immer zu verstehen scheint; manche halten es für grob oder seltsam</li> <li>- Nonverbale Kommunikation: Kind tendiert z.B. dazu, beim Sprechen über Partner hinwegzuschauen, wirkt auf andere unaufmerksam oder abwesend</li> <li>- Soziale Beziehungen: Das Kind kann z.B. andere Kinder unabsichtlich verletzen oder aus der Fassung bringen</li> <li>- Interessen: z.B. verwendet das Kind ungewöhnliche Wörter oder zeigt Interesse an Dingen, die die meisten Menschen ungewöhnlich finden, z. B. Laternenmasten</li> </ul>
<b>Erfahrungen mit dem Testverfahren</b>	Empfohlen wird der Einsatz im Alter von 7-9 Jahren (Spree-Rauscher; deutsche Übersetzung).

[< zurück zur Übersicht](#)

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:  
<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
[https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagnostische\\_methoden:kommunikation:ccc](https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagnostische_methoden:kommunikation:ccc)



Last update: **2024/06/23 12:57**