< zurück zur Übersicht

Einflussfaktoren auf den Lernerfolg nach Hattie

Zitiervorschlag: Brandstetter, R. (2021). „Einflussfaktoren auf den Lernerfolg nach Hattie“. Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:hattie, CC BY-SA 4.0

Grundlagen

Die Hattie-Studie (Mega-Analyse von 800 Meta-Analysen auf der Basis von 50000 Studien aus dem Jahr 2009) kommt bezüglich der Einflussfaktoren auf den Lernerfolg zu folgenden Ergebnissen:

- Die wichtigsten Faktoren zur Vorhersage von Lernerfolg sind Vorwissen und kognitive Grundfähigkeiten des Einzelnen. Weitere Faktoren wie sozioökonomischer Status, Anregungsgehalt und Engagement des Elternhauses sowie schüler:innenbezogene Persönlichkeitsmerkmale (z.B. Motivation oder Selbstkonzept) spielen ebenfalls eine große Rolle.
- Unter den weiteren wirksamen Einflussfaktoren auf den Lernerfolg befinden sich viele Variablen, die auch Lehr– und Lernstrategien betreffen. Drei Merkmale charakterisieren dabei die erfolgreichen Formen:
    - **Evaluative Vorgehensweisen** Bereitstellungsformen von Informationen, die Auskunft über Lernstand, Lernprozess, Lernerträge und Lernmöglichkeiten der Schüler:innen geben (Feedback, etc.).
    - **Klarheit und Strukturiertheit in der Klassenführung**
    - **Aktivierende Lernstrategien** wie z.B. reziprokes Lernen, metakognitive Strategien (Reflexion), problemlösendes Lernen, kooperatives Lernen oder Peer-Tutoring.

Die Effekte im Einzelnen:

Was schadet dem Lernerfolg? (d<0)
Zu den unwirksamen Faktoren, also Faktoren die eher einen schädlichen Effekt auf den Lernerfolg haben zählen:

Mobilität (Umzüge)	**d = - 0.34**
Sitzenbleiben	**d = - 0.16**
(viel) Fernsehen	**d = - 0.14**
Sommerferien	**d = - 0.09**

Welche Faktoren helfen nicht, schaden aber dem Lernerfolg auch nicht? (0<d 0,20)
Aus pädagogischer Sicht überrascht wie wenig Wirksamkeit reformpädagogische Konzepte auf das Lernverhalten haben:

Offener Unterricht	**d = 0.01**
Jahrgangsübergreifender Unterricht	**d = 0.04**
Bewegungsprogramme	**d = 0.09**
Leistungsgruppierung	**d = 0.12**
Web basiertes Lernen	**d = 0.18**
Team Teaching	**d = 0.19**

Was hilft ein wenig? (0,20 <d<0,40)
Ebenfalls nur einen kleinen Effekt auf den Lernerfolg haben folgende Faktoren:

Klassengröße	**d = 0.21**
Individualisiertes Lernen	**d = 0.22**
Hausaufgaben	**d = 0.29**
Entdeckendes Lernen	**d = 0.31**

Hattie versteht unter Individualisierung kein individualisiertes Unterrichten, also keinen auf einzelne Lernende zentrierten Unterricht, sondern vielmehr eine achtsame evaluative Ausrichtung auf Lernfortschritt auf die Verstehensprozesse eines jeden einzelnen Lernenden (=personalisiertes Lernen)

Was hilft schon mehr? (0,40<d<0,60)
Diese Faktoren haben einen relativen großen Effekt auf den Lernerfolg:

Zur Verfügung gestellte Lernzeit	**d = 0.38**
Zusatzangebote für Leistungsstarke	**d = 0.39**
Angstreduktion	**d = 0.40**
Kooperatives Lernen	**d = 0.41**
Schulgröße	**d = 0.43**
Hohes Selbstvertrauen der Schüler	**d = 0.43**
Regelmäßige Leistungskontrollen	**d = 0.46**
Kleingruppenlernen	**d = 0.49**
Elternarbeit	**d = 0,51**
Classroom Management	**d = 0.52**
Peer Tutoring	**d = 0.55**
Herausfordernde Ziele setzen	**d = 0.56**
Direkte Instruktionen	**d = 0.59**

Was hilft viel in Bezug auf den Lernerfolg? (d>.60)
Diese Faktoren haben den wirkungsmächtigsten Einfluss auf das Lernen:

Leseförderung	**d = 0.67**
Lehrperson – Schüler:innen – Verhältnis (Klima)	**d = 0.72**
Feedback	**d = 0.73**
Reziprokes Unterrichten	**d = 0.74**

Klarheit der Instruktion	**d = 0.75**
Formative Evaluation	**d = 0.90**

Literatur

Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Hohengehren, Baltmannsweiler: Schneider Verlag

Hattie, J. (2014). Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Hohengehren, Baltmannsweiler: Schneider Verlag

Steffens, U. (2011). Visible Learning – Betrachtung zur Publikation von John Hattie. in: Bildung bewegt, 6/2013.

Steffens, U. & Höfer, D. (2012). Was ist das Wichtigste beim Lernen? John Hatties Forschungsbilanz aus über 50.000 Studien. Schulverwaltung, Ausgabe Hessen/Rheinland-Pfalz, 17/2011.

Steffens, U. & Höfer, D. (2014). Die Hattie–Studie – Hintergrundartikel zur Studie von John Hattie (Visible Learning 2009). Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung

---

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
https://wsd-bw.de/ -

Permanent link:
https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:hattie

Last update: **2025/04/28 10:22**