

[< zurück zur Übersicht](#)

# Mathe sicher können

**Zitiervorschlag:** Oechsle, U. (2021). „Mathe sicher können“ Abgerufen von URL:  
[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:mathe\\_sicher\\_koennen](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:mathe_sicher_koennen), CC BY-SA 4.0

<b>Name</b>	<b>Mathe sicher können</b>
<b>Autor:innen</b>	Selter, C.& Prediger, S. et al
<b>Aktuelle Auflage</b>	2014
<b>Zielgruppe</b>	Schüler:innen ab Klasse 3
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle Schwierigkeiten der Schüler:innen sollen herausgefunden und verstehensorientiert aufgearbeitet werden.</li> <li>- Sicherung des mathematischen Basisstoffs, insbesondere der Grundschule Klasse 3 und 4</li> </ul>
<b>Theoretische Grundlagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basisstoff als Vorhersagefaktor für Schwierigkeiten mit Mathematik in der Sekundarstufe 1 (Moser Opitz 2007)</li> <li>- Didaktische Leitideen: Diagnosegeleitet, Verstehensorientierung, Kommunikationsförderung</li> </ul>
<b>Zuordnung zur inhaltsbezogenen mathematischen Kompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen und Operationen (Heft 1 und 2)</li> <li>- Größen und Messen (Heft 3)</li> </ul>
<b>Aufbau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Förderheft 1 ‚Natürliche Zahlen‘ (8 Förderbausteine): Zahlverständnis, Operationsverständnis, Zahlenrechnen, Ziffernrechnen</li> <li>- Förderheft 2 ‚Brüche, Prozente, Dezimalzahlen (9 Förderbausteine): Bruchverständnis, Rechnen mit Brüchen, Dezimalzahlverständnis, Rechnen mit Dezimalzahlen, Zusammenhang von Dezimalzahlen und Brüchen</li> <li>- Förderheft 3 ‚Sachrechnen‘ (6 Förderbausteine): Umgang mit Größen, Überschlagen und Schätzen in Sachsituationen, Umgang mit Textaufgaben, Umgang mit Säulendiagrammen, Proportionales Denken und Rechnen, Prozentrechnung</li> <li>- Zunächst Standortbestimmung, anschließend Förderung entsprechend individueller Schwierigkeiten, ggf. zum Abschluss nochmals Standortbestimmung</li> <li>- Förderbausteine eng miteinander verknüpft, können aber auch separat bearbeitet werden</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortbestimmungen: Erhebung der Kenntnisse und Kompetenzen der Lernenden, Grundlage für gezielte, diagnosegeleitete Förderung</li> <li>- Auswertungshilfen sowie Hinweise auf mögliche Ursachen und entsprechende Förderung</li> <li>- Förderhefte</li> <li>- Kopiervorlagen</li> <li>- Materialbox</li> </ul>
<b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b> (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	Externe Evaluierung durch das IPN Kiel: Rechenschwache Schüler:innen lernen mit dem Förderkonzept mehr als die Kontrollgruppen.

<b>Name</b>	<b>Mathe sicher können</b>
<b>Erfahrungen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Materialerprobung vor erster Durchführung wichtig</li><li>- Auswertungshilfen sinnvoll</li><li>- Transparentes Vorgehen, da gefragten Kompetenzen (auch für Schüler:innen) immer notiert sind</li><li>- Schüler:innen können ihre vorhandenen Fähigkeiten bei jeder Aufgabe selbst einschätzen</li></ul>
<b>Weiterführende Informationen</b>	<a href="#">Mathe sicher können</a>

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:  
<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
[https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:mathe\\_sicher\\_koennen](https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:mathe_sicher_koennen)



Last update: **2024/06/23 12:57**