

Hinweise zur Didaktisierung Mathematik

Zitiervorschlag: Stecher, M. & Rauner, R. (2022). „Hinweise zur Didaktisierung Mathematik“.

Abgerufen von URL: <https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:mathematik>, CC BY-SA 4.0

Allgemeine Hinweise

Im Rahmen der Didaktisierung, welche unmittelbar an die Hypothesenbildung anknüpft, geht es darum, für ein Kind bzw. einen Jugendlichen passgenaue Ziele und Bildungsangebote zu formulieren.

Folgende Aspekte sind hierbei von besonderer Relevanz:

- Ist ein logischer und theoretisch begründbarer Zusammenhang zwischen Zielen und Bildungsangeboten mit den zuvor gebildeten Hypothesen erkennbar?
- Sind die Ziele und Bildungsangebote spezifisch, d.h. auf die diagnostische Fragestellung bezogen?
- Ist die Wirksamkeit der Bildungsangebote wissenschaftlich erwiesen?

Spezifische Hinweise zu Mathematik

Im Folgenden sind verschiedene Hinweise zur [Didaktisierung](#) im Bereich Mathematik aufgeführt. Diese sollen die Nutzer:innen von WSD bei der Ableitung individueller Bildungsangebote unterstützen. Sie stellen selbstverständlich lediglich eine Auswahl dar. Ein Anspruch auf Vollständigkeit kann nicht bestehen.

Die Hinweise zur Didaktisierung untergliedern sich in folgende Teilbereiche:

- Spezifische didaktische Hinweise zu Mathematik
- Förderprogramme zu Mathematik
- Didaktische Hinweise für erfolgreiches Lernen im Allgemeinen

Spezifische didaktische Hinweise zu Mathematik

Die im Folgenden aufgeführten spezifischen didaktischen Hinweise zielen unmittelbar auf die Kompetenzentwicklung im Bereich Mathematik:

Bezeichnung	Beschreibung
Alles zählt! Förderung früher mathematischer Kompetenzen	Didaktische Hinweise zur Förderung früher mathematischer Kompetenzen
Aufgaben adaptieren	Didaktische Hinweise zur Adaption von Aufgaben im Mathematikunterricht
Darstellungsmittel einsetzen	Hinweise zur Auswahl passgenauer Darstellungsformen im Mathematikunterricht

Bezeichnung	Beschreibung
Digitale Medien im Mathematikunterricht	Didaktische Hinweise zum Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht
Entdeckendes Lernen und produktives Üben	Didaktische Hinweise zum entdeckenden Lernen und produktiven Üben im Mathematikunterricht
Förderschwerpunktspezifische Aspekte des Mathematikunterrichts	Didaktische Hinweise zum Mathematikunterricht aus Sicht der Förderschwerpunkte
Inklusiver Mathematikunterricht	Didaktische Hinweise für einen inklusiven Mathematikunterricht
Lehrwerksanalyse zu Mathematik	Kriterien zur Analyse von Mathematik-Lehrwerken
Mathematische Basiskompetenzen fördern (Starke Basis)	Didaktische Hinweise zur Förderung mathematischer Basiskompetenzen
Nicht-zählende Rechenstrategien erarbeiten	Hinweise zum Erwerb effektiver Rechenstrategien
Operationsvorstellungen aufbauen und fördern	Maßnahmen zur Förderung des Operationsverständnisses
Prinzipien guten Mathematikunterrichts	Didaktische Hinweise für den Mathematikunterricht
Prozessbezogene Kompetenzen fördern	Beispiele zur Förderung prozessbezogener Kompetenzen im Mathematikunterricht
Sprachsensibler Mathematikunterricht	Hinweise zum Erwerb mathematikspezifischer Fachsprache
Stellenwertvorstellungen aufbauen und fördern	Maßnahmen zur Förderung des Stellenwertverständnisses
Teil-Ganzes-Vorstellung strukturiert aufbauen	Didaktische Hinweise zum Aufbau einer Teil-Ganzes-Vorstellung
Verstehensorientierung im Mathematikunterricht	Hinweise für einen auf Verstehen ausgerichteten Mathematikunterricht
Zahlvorstellungen aufbauen und fördern	Maßnahmen zur Förderung des Zahlverständnisses

Größen und Messen

Bezeichnung	Beschreibung
Größenvorstellungen aufbauen und fördern (Geld)	Hinweise zum Aufbau von Größenvorstellungen im Umgang mit Geld
Größenvorstellungen aufbauen und fördern (Längen)	Hinweise zum Aufbau von Größenvorstellungen im Umgang mit Längen
Stützpunktvorstellungen entwickeln	Hinweise zum Aufbau von Stützpunktvorstellungen im Bereich Größen und Messen

Förderprogramme zu Mathematik

Zahlen und Operationen

Bezeichnung	Beschreibung
Marko-T	Einzeltraining zur Vermittlung grundlegender arithmetischer Konzepte und Strategien
Mathe sicher können	Sicherung mathematischer Basiskompetenzen im Bereich Zahlen und Operationen
Mengen bilden, Zählen, Zahlen kennen (MZZ)	Förderung früher mathematischer Kompetenzen

Bezeichnung	Beschreibung
Rechenbausteine	Sicherung des für die Sekundarstufe notwendigen arithmetischen Wissens aus der Grundschule
Rechenstörungen-Diagnose und Förderbausteine	Einzeltraining zur Vermittlung grundlegender arithmetischer Konzepte und Strategien
Zahlenbuch-Frühförderprogramm	Sicherung mathematischer Basiskompetenzen im Bereich Zahlen und Operationen

Größen und Messen

Bezeichnung	Beschreibung
Mathe sicher können	Sicherung mathematischer Basiskompetenzen im Bereich Größen und Messen
Zahlenbuch-Frühförderprogramm	Sicherung mathematischer Basiskompetenzen im Bereich Größen und Messen

Raum und Form

Bezeichnung	Beschreibung
Zahlenbuch-Frühförderprogramm	Sicherung mathematischer Basiskompetenzen im Bereich Raum und Form

Didaktische Hinweise für erfolgreiches Lernen im Allgemeinen

Die im Folgenden aufgeführten didaktischen Hinweise zielen auf erfolgreiches Lernen im Allgemeinen:

Bezeichnung	Beschreibung
Effektivität von Konzepten und Fördermethoden nach Grünke	Wirksame Konzepte und Methoden bei Lernschwierigkeiten
Einflussfaktoren auf den Lernerfolg nach Hattie	Einflussfaktoren auf den Lernerfolg

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:
<https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:mathematik>



Last update: **2025/03/10 13:19**