

[< zurück zur Übersicht](#)

# Das Potsdamer Lesetraining (PotsBlitz)

**Zitiervorschlag:** Waidmann, A. (2021). „Das Potsdamer Lesetraining (PotsBlitz)“. Abgerufen von URL:[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:potsdamer\\_lesetraining](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:potsdamer_lesetraining), CC BY-SA 4.0

<b>Name</b>	<b>Das Potsdamer Lesetraining (PotsBlitz)</b>
<b>Autor:innen</b>	Ritter, C. & Scheerer-Neumann, G.
<b>Aktuelle Auflage</b>	2009
<b>Zielgruppe</b>	Kinder ab dem zweiten Schuljahr, Programm sinnvoll, wenn folgende Schwierigkeiten beobachtbar sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laut für Laut lesen</li> <li>- Probleme mit der Strukturierung von längeren, mehrsilbigen Wörtern oder Komposita</li> <li>- Stark verlangsamte Lesegeschwindigkeit</li> <li>- (kombinierte) Ratestrategie</li> </ul>
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Förderung der basalen Lesefähigkeiten (Lesegenauigkeit und -geschwindigkeit) durch den Erwerb von Segmentierungsstrategien, die das Erlesen von Wörtern mit mehreren funktionalen Einheiten (Silben, Präfixe, einzelne Wörter [bei Komposita] ermöglichen.</li> <li>- Vermittlung visueller Segmentierungsstrategien, um größere Einheiten neuer und unbekannter Wörter ganzheitlich-simultan und automatisiert zu erfassen.</li> </ul>
<b>Theoretische Grundlagen</b>	Nicht bekannt
<b>Zuordnung zum Vierfeldermodell / CHC-Modell</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetechnik</li> </ul>
<b>Aufbau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmentieren von Sprechsilben und Silbenbögen</li> <li>- Vermittlung und Übung der visuellen Silbensegmentierungsstrategie</li> <li>- Übung der visuellen Silbensegmentierungsstrategie durch das Benennen von Blitzwörtern</li> <li>- Vermittlung und Übung der Strategie zum Segmentieren von Komposita und Wörtern mit Vorsilben</li> <li>- Anwendung der Segmentierungsstrategien in einer natürlichen Lesesituation durch das wiederholte Lesen kurzer Texte</li> <li>- Üben der Segmentierungsstrategien durch Spiele</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anschauliches Material (handelnder Umgang)</li> <li>- Arbeitsbögen</li> <li>- Arbeitsblätter</li> <li>- Lesetexte</li> <li>- Silbendominos; Memorys</li> </ul>
<b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b> (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	Die Leseleistung von Dritt- und Viertklässlern wird nachhaltig verbessert.
<b>Erfahrungen</b>	Nicht dokumentiert

## Literatur

Steinbrink, C. & Lachmann, T. (2014). Lese-Rechtschreibstörung: Grundlagen, Diagnostik, Intervention. Springer: Berlin/Heidelberg.

---

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:  
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:potsdamer\\_lesetraining](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:potsdamer_lesetraining)



Last update: **2024/06/23 12:57**