

Förderschwerpunktspezifische Aspekte von Motorik und Bewegung - Förderschwerpunkt Sehen

Zitiervorschlag: Wahl, B. (2025). „Förderschwerpunktspezifische Aspekte von Motorik und Bewegung - Förderschwerpunkt Sehen“. Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:selbststaendiges_leben:themenfeld:theorien_bewegung:aspekte_fsp_sehen, CC BY-SA 4.0

Die Entwicklung im Bereich Bewegung, Orientierung und Mobilität verläuft bei Kleinkindern ohne verwertbares Sehvermögen anders als bei sehenden Kindern. Sowohl die Reihenfolge des Erwerbs als auch die Dauer und die Qualität der motorischen Meilensteine unterscheiden sich vom Erwerb motorischer Kompetenzen sehender Kleinkinder.

Blinde Kinder haben mit 30 Monaten im Bereich der motorischen Entwicklung einen Rückstand von ca. 12 Monaten zu sehenden Kindern, ohne dass zusätzliche Beeinträchtigungen in der Motorik oder Kognition vorliegen. Feinmotorische Tätigkeiten sind stärker beeinträchtigt als die Grobmotorik. Dabei variieren die Kompetenzen innerhalb der Gruppe der blindgeborenen Kinder stark (Brambring, 2006,2007).

Gründe hierfür sind:

- Fehlende visuelle Anreize um Bewegung zu initiieren
- Fehlendes Nachahmungslernen
- Fehlende visuelle Kontrolle von Bewegungen (insb. komplexe Bewegungsaufgaben)
- Hindernisse im Raum werden nicht wahrgenommen, dadurch sind blinde Kinder eher zurückhaltend in der freien Bewegung im Raum
- schwächerer Muskeltonus aufgrund mangelnder Bewegungsanreize

Die Orientierung am eigenen Körper, der Lage des Körpers im Raum sowie die Lokomotion im engen und weiteren Umfeld erfordert ein vorhandenes Körperschema, das auch durch die visuelle Wahrnehmung des eigenen Körpers, der Lage des eigenen Körpers im Raum und der Wahrnehmung des Raums selbst erworben wird. Die Körperwahrnehmung und die Raumwahrnehmung müssen aktiv initiiert werden, so dass auch ohne vorhandenes Sehvermögen ein Körperschema entwickelt werden kann. Auch die Bewegung und Orientierung im Raum erfordern eine gezielte Anregung und Anleitung.

Literatur

Brambring, M. (2007). Divergent Development of Manual Skills in Children who are Blind or Sighted. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 101(4), 212-225.

Brambring, M. (2006). Divergent Development of Gross Motor Skills in Children who are Blind or Sighted. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 100(10), 620-634.

Winter, F. (2021). Entwicklungspsychologische Grundlagen bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung;

Lernmodul HfH Zürich <https://zuugs.hfh.ch/entwicklung/> (abgerufen am 29.10.2025)

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:
https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:selbststaendiges_leben:themenfeld:theorien_bewegung:aspekte_fsp_sehen 

Last update: **2026/05/12 13:20**