



# Webbasierte Sonderpädagogische Diagnostik

## Lesen und Schreiben / Logographemische Stufe



Autoren: Stecher, Rauner, Dr. Brandstetter, SAF FR - Layout und Gestaltung: [Albrecht](#), SAF FR

*(Ergänzungen bei Deutscher Gebärdensprache / DGS-orientierten Kindern und Jugendlichen)*

Schülerdaten (Name, Schule...)

Diagnostische Fragestellung

### Aktivitäten

#### Lesetechnik

- An charakteristischen Details von Wörtern „Wortbilder“ (z.B. Firmenlogos) orientieren
- An hervorstechenden Merkmalen (z.B. Wortlänge, auffällige Buchstaben) orientieren
- Den Kontext als Entschlüsselungshilfe nutzen
- Ganzheitliches Erkennen bekannter Wörter *(und deren Zuordnung zu DGS-Lexemen)*
- Erlesen unbekannter Wörter nicht möglich

#### Leseverwendung

- „Im engeren Sinne“ noch keine Leseverwendung
- „Im erweiterten Sinne“ vgl. präliteral-symbolische Stufe

#### Schreibtechnik

- Korrekte Stifthaltung
- Stift- bzw. Schreibdruck angemessen dosieren
- Buchstaben richtig ausführen
- Nur die auffälligen Buchstaben im Wort schreiben (Skelettschreibungen)
- noch kein Vorsprechen und Abhören des zu schreibenden Wortes möglich (keine Graphem-Phonem-Zuordnung)

#### Schreibverwendung

- „Malen“ des eigenen Namens





## Teilhabe

Zum Beispiel:

- Piktogramme und Wortbilder aus dem Alltagsleben zur Informationsaufnahme nutzen
- Piktogramme und andere Zeichensysteme zur Erstellung von Merktzetteln (z.B. zum Einkaufen) nutzen

## Gesundheitszustand (nach ICD-10 oder DSM-5)

(z. B. aus Arzt- und Klinikberichten, psychologischen Stellungnahmen)

## Körperstrukturen

## Körperfunktionen

### ***Sinnesfunktionen***

- Funktionen des Sehens
- Funktionen des Hörens

### ***Stimm- und Sprechfunktionen***

- Artikulation
- Sprechflüssigkeit
- Sprechrhythmus
- Sprechtempo

### ***Funktionen der Muskelkraft und Bewegung***

- Finger- und Handmuskulatur
  - Differenzierte Bewegungskontrolle und -koordination
-



## **Mentale Funktionen**

### **Aufmerksamkeit:**

- Daueraufmerksamkeit
- Lenkung der Aufmerksamkeit
- Geteilte Aufmerksamkeit

### **Gedächtnis:**

- Kurzzeitgedächtnis (Gsm)
- Langzeitspeicherung und -abruf (Glr)  
(z.B. Benennungsgeschwindigkeit)

### **Wahrnehmungsverarbeitung:**

- Auditiv (Ga) (z.B. phonol. Bewusstheit)
- Visuell (Gv)
- Räumlich-visuell

### **Fluides Denken und Problemlösen (Gf):**

- Schlussfolgerndes Denken
- Handlungsplanung
- Kognitive Flexibilität
- Abstraktes Denken
- Denkt tempo

### **Kristalline Fähigkeiten (Gc): (ggf. in Erst- und Zweitsprache)**

- Lexikalisches Wissen
- Grammatisches Wissen
- Sprachverständnis
- Allgemeinwissen
- Kulturrelevantes Wissen

### **Psychomotorische Funktionen:**

- Manuelle Dominanz (Gp)
- Laterale Dominanz (Gp)
- Psychomotorische Geschwindigkeit (Gps)
- Richtungsorientierung

### **Sonstige mentale Funktionen:**

- Verarbeitungsgeschwindigkeit (Gs)
- Reaktions- und Entscheidungsgeschwindigkeit (Gt)



## Umweltfaktoren

### **Unterstützung und Beziehungen:**

- Können die Eltern lesen und schreiben? Wenn ja, in welcher Sprache?
- Gibt es Lese- und/oder Schreibvorbilder?
- Unterstützen die Eltern das „Malen“ z.B. des eigenen Namens (z.B. auf Bildern)?
- Gibt/gab es zusätzliche Förderangebote?

### **Einstellungen:**

- Wird in der Familie vorgelesen?

### **Lernumgebung:**

- Hat das Kind Zugang zu altersgemäßen Büchern?
- Welcher Leselehrgang wird/wurde verwendet (Fibel-Lehrgang, Ganzwort-, Silben-Lehrgang, Lesen durch Schreiben, Eigenfibel,...)?
- Wie wird/wurde bezügl. des Lesen/Schreiben des Kindes individualisiert/differenziert?
- Welche Lesestrategien werden/wurden vermittelt?
- Gibt/gab es echte Schreibenlässe?
- *(Wird das Fingeralphabet eingesetzt?)*
- *(Wird das Mundbild angeboten?)*

### **Hilfsmittel:**

- PC, iPad, Übertragungsanlage, Talker,...?

## Personbezogene Faktoren

- Selbstwirksamkeitserwartungen
- Motivation
- Selbstvertrauen
- Selbstkonzept
- Interesse
- Attribuierung

## Hypothesen

## Individueller Bildungsplan

Schüler/in:  Klasse:  Zeitraum:

Bereiche	Ziele	Bildungsangebote (Verantwortlich für die Umsetzung)	Kompetenzorientierte Leistungsfeststellung (Anhaltspunkte für die Zielerreichung/Datum)

## Individueller Bildungsplan

Schüler/in:  Klasse:  Zeitraum:

Bereiche	Ziele	Bildungsangebote (Verantwortlich für die Umsetzung)	Kompetenzorientierte Leistungsfeststellung (Anhaltspunkte für die Zielerreichung/Datum)