

**Leseband** im Stundenplan verankert:  
**mindestens zwei Mal** pro Woche für  
**20 Minuten**

**Umsetzung der Inhalte des  
Lesecurriculums:  
Training der Leseflüssigkeit  
und des Leseverstehens**

Lesen zum besonderen Ereignis  
machen: Büchereibesuch,  
Autorenlesung, Lesetag,  
Lesenacht, Leseprojekt,  
Frederick-Woche...

Außerunterrichtliche  
Unterstützungssysteme:  
Lesepaten, Kooperation mit  
Bibliotheken, Bücherkisten...

Unterschiedliche  
Leseinteressen bei der Auswahl  
von Texten berücksichtigen

Verschiedene Textsorten  
anbieten

Print- und digitale Medien  
nutzen: LernApps, Hörbücher,  
Zeitung und Zeitschriften, Comics  
...



## Lesecurriculum BiSS-Transfer für BW

**Ziel:** Förderung der Lesefertigkeiten (flüssiges Lesen, über Lesetechniken verfügen) sowie der Lesefähigkeiten (Leseverstehen, über Lesestrategien verfügen).  
Die Elemente des Lesecurriculums sind abgestimmt auf die Bausteine Deutsch Grundschule der Plattform „Starke BASIS!“ sowie den Grundwortschatz (GWS 2020).

**Wichtiger Hinweis:** Farbige Bereiche (Teilkompetenzen sowie verbindliche Elemente zur Umsetzung) dürfen nicht verändert werden.  
Bereiche mit weißem Hintergrund (Methodisch-didaktische Hinweise) können gerne individuell durch eigene Ideen ergänzt werden.

	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
<b>Klasse 1</b>	<b>Lesefertigkeiten entwickeln/ Lesetechniken</b>	<b>Lesefertigkeiten erweitern/ Lesetechniken</b>	<b>Lesefertigkeiten vertiefen/ Leseflüssigkeit trainieren</b>	<b>Lesefertigkeiten automatisieren/ Leseflüssigkeit trainieren</b>
<b>Teilkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Phonologische Bewusstheit</b> erwerben und festigen</li> <li>- Einsicht in <b>grundlegende Phonem-Graphem-Korrespondenzen</b> gewinnen</li> <li>- <b>Phoneme</b> identifizieren</li> <li>- Phoneme diskriminieren</li> <li>- <b>Phonemsynthese</b> auf Silbenebene verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere <b>grundlegende Phonem-Graphem-Korrespondenzen</b> erwerben und festigen</li> <li>- Phoneme identifizieren</li> <li>- Phoneme diskriminieren</li> <li>- Phonemsynthese auf Silben- und Wortebene verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erste <b>besondere Phonem-Graphem-Korrespondenzen</b> erwerben und festigen<sup>1</sup></li> <li>- <b>Lesefertigkeiten</b> auf Wort- und Satzebene vertiefen</li> <li>- <b>Lesegenauigkeit</b> auf Wort- und Satzebene trainieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere (<b>komplexere</b>) <b>Phonem-Graphem-Korrespondenzen</b> erwerben und festigen<sup>2</sup></li> <li>- <b>Leseflüssigkeit</b> auf Wortebene automatisieren</li> <li>- Leseflüssigkeit (Genauigkeit und Geschwindigkeit) auf Satzebene trainieren</li> </ul>
<b>Verbindliche Elemente zur Umsetzung<sup>2</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Eingangsd Diagnose</b></li> <li>- Übungen zur Einsicht in die <b>Lautstruktur</b> der Sprache</li> <li>- Übungen zur Einsicht in die grundlegenden Phonem-Graphem-Korrespondenzen</li> <li>- Erste <b>Buchstabeneinführungen</b></li> <li>- Erste Übungen zur <b>Lautsynthese</b> auf Silbenebene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lernverlaufsd Diagnose</b></li> <li>- Übungen zu weiteren Übungen zur Einsicht in die <b>grundlegenden Phonem-Graphem-Korrespondenzen</b></li> <li>- Übungen zur <b>Lautsynthese</b> auf Silben- und Wortebene</li> <li>- Einführung der <b>Lesestrategie</b> "Vorwissen aktivieren"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lernverlaufsd Diagnose</b></li> <li>- Übungen zur Automatisierung grundlegender und erster besonderer Phonem-Graphem-Korrespondenzen</li> <li>- Übungen zur Phonemsynthese auf Wort- und Satzebene unter Beachtung des genauen und flüssigen Lesens</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategie</b> "Vorwissen aktivieren" weiterhin einsetzen u. festigen</li> <li>- Einführung der <b>Lesestrategie</b> "Unbekannte Wörter klären"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lernverlaufsd Diagnose</b></li> <li>- Weitere Übungen zur Automatisierung <b>grundlegender und besonderer Phonem-Graphem-Korrespondenzen</b>, auch unter Beachtung komplexer Buchstabenverbindungen</li> <li>- Übungen zum <b>genauen und flüssigen Lesen</b></li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- Einführung der Lesestrategie "Inhalte grafisch darstellen"</li> </ul>

<sup>1</sup> Vgl. Grundwortschatz 2020, S. 17 und S. 33

<sup>2</sup> Materialien zur Unterstützung sind hinter der BiSS-Kachel auf der Plattform Starke BASIS! zu finden: [www.starke-basis-bw.de/login/index/php](http://www.starke-basis-bw.de/login/index/php)

Alle Fortbildungsangebote sind hier zu finden: <https://lfb-bw.taskcards.app/#/board/12469677-f861-4086-83a8-78fd618174be?token=84e2e81c-bffc-4efa-bd66-595d23a9880f>

Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 1				
Klasse 1	Lesefertigkeiten entwickeln/ Lesetechniken	Lesefertigkeiten erweitern/ Lesetechniken	Lesefertigkeiten vertiefen/ Leseflüssigkeit trainieren	Lesefertigkeiten automatisieren/ Leseflüssigkeit trainieren
	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
<b>Diagnose</b>	<b>Eingangsdiagnose</b> , mit dem Fokus auf Reimen, Anlaute, Silben, Schrifterfahrung, Wortschatz	<b>Regelmäßige Lernverlaufdiagnose:</b> <b>Was kann das Kind schon, was muss das Kind noch lernen, was kann das Kind als nächstes lernen?</b>		
<b>Vorschläge zur Übung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildkarten als Grundlage</li> <li><b>Übungen zur Phonologischen Bewusstheit / Reimen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reimpaare finden, Reimkarten, Abzählverse, Reime, Lieder etc.</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zur Phonologischen Bewusstheit /Anlaut:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anlautkarten, passende Lieder, Gedichte, Verse, Geschichten, Raps, Lauttabelle etc.</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zur Phonologischen Bewusstheit / Silben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zerlegung von Namen und Wörtern in Silben (verbal) und Silbenbögen kennenlernen etc.</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zur Phonologischen Bewusstheit /Wortkonzept:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortlängen vergleichen etc.</li> <li>- Lautgebärden, Mundbilder</li> <li>- Buchstabenkarten</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zur Lautverbindung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Silbenrutsche, Silbenboot, Silbenhaus, Silbenteppich, Silbenkarten, Klappkarten</li> <li>- Wortkarten (Zweisilber)</li> <li>- Wort-Bild-Zuordnungen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildkarten als Grundlage</li> <li><b>Übungen zur Phonologischen Bewusstheit /Anlaut:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anlautkarten, passende Lieder, Gedichte, Verse, Geschichten, Raps, Lauttabelle)</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zum Festigen der Laut-Buchstaben-Beziehung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautgebärden, Buchstabenkarten, Buchstabengitter, Buchstabendiktate etc.</li> </ul> </li> <li><b>Vokale fokussieren und kennzeichnen</b></li> <li><b>Übungen zur Lautverbindung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silbenkarten, Silbenrutsche, Silbenboot, Klappkarten, Silbenhaus, Silbenteppich, Silbenaufzug, Silbenzug etc.</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zum genauen Lesen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Pseudowörter, Wort-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Wortkarten (Zweisilber)</li> <li>- Minimalpaare</li> <li>- Lese-Mal-Blätter</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Übungen zum Festigen der Laut-Buchstaben-Beziehung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabenkarten, Buchstabengitter, Lautgebärden, Buchstabendiktate</li> </ul> </li> <li><b>Vokale fokussieren und kennzeichnen</b></li> <li><b>Übungen zur Lautverbindung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silbenkarten, Klappkarten, Silbenhaus, Silbenteppich, Wortroboter, Silbenzug etc.</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zum schnellen Lesen auf Wortebene:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blitzlesen, Wortroboter, etc.</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zum genauen Lesen auf Wortebene:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Pseudowörter, Minimal-paare, Treppenwörter, Wort-Bild-Zuordnungen auch unter Ausschluss nicht passender Wörter, Lese-Dominos, Lese-Bingo etc.</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zum genauen Lesen auf Satzebene:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Stolpersätze, Was stimmt? Einfache Auf-forderungs- und Fragesätze etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Übungen zum Festigen der Laut-Buchstaben-Beziehung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabenkarten, Buchstabengitter, Lautgebärden, Buchstabendiktate</li> </ul> </li> <li><b>Vokale fokussieren und kennzeichnen</b></li> <li><b>Übungen zum genauen Lesen auf Wortebene:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Pseudowörter, Wortkarten, Wort-Bild-Zuordnungen auch unter Ausschluss nicht passender Wörter, Lese-Dominos, Lese-Bingo, Treppenwörter etc.</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zum genauen Lesen auf Satzebene:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzkarten, Bild-Satz-Zuordnungen</li> </ul> </li> <li><b>Übungen zum flüssigen Lesen auf Wort- und Satzebene:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholtes (Laut)Lesen, Chorisches Lesen etc.</li> </ul> </li> </ul>

Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 1				
	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
<b>Klasse 1</b>	<b>Lesefertigkeiten entwickeln/ Lesetechniken</b>	<b>Lesefertigkeiten erweitern/ Lesetechniken</b>	<b>Lesefertigkeiten vertiefen/ Leseflüssigkeit trainieren</b>	<b>Lesefertigkeiten automatisieren/ Leseflüssigkeit trainieren</b>
		<b>Lesestrategie kennenlernen: Vorwissen aktivieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beim Vorlesen Bilder anschauen und dazu erzählen</li> <li>- Vermutungen zum Textinhalt anstellen (z.B. zu Bildern oder zur Überschrift)</li> </ul>	<b>Weitere Lesestrategien kennenlernen: unbekannte Wörter klären</b> <p>unbekannte Wörter besprechen und klären (beim bzw. nach dem Vorlesen)</p>	<b>Weitere Lesestrategien kennenlernen: Inhalte grafisch darstellen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Bild, Skizze zum vorgelesenen Inhalt malen etc.</li> </ul>
<b>Kriterien für die Wortauswahl:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eindeutig erkennbares Bildmaterial</li> <li>- Wortmaterial aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ)</li> <li>- Lautentsprechendes Wortmaterial</li> <li>- Vermeidung von Konsonantenhäufungen</li> <li>- sich wiederholendes Wortmaterial nur zweisilbige Wörter zu Beginn (Trochäus als für die deutsche Sprache typische Struktur)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eindeutig erkennbares Bildmaterial</li> <li>- Wortmaterial aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ)</li> <li>- Lautentsprechendes Wortmaterial</li> <li>- Vermeidung von Konsonantenhäufungen</li> <li>- sich wiederholendes Wortmaterial</li> <li>- zwei- und mehrsilbige Wörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eindeutig erkennbares Bildmaterial</li> <li>- Wortmaterial aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ)</li> <li>- Lautentsprechendes Wortmaterial</li> <li>- Mehrgliedrige bzw. besondere Grapheme</li> <li>- sich wiederholendes Wortmaterial</li> <li>- ein-, zwei- und mehrsilbige Wörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eindeutig erkennbares Bildmaterial</li> <li>- Wortmaterial aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ)</li> <li>- Lautentsprechendes Wortmaterial</li> <li>- Mehrgliedrige bzw. besondere Grapheme</li> <li>- sich wiederholendes Wortmaterial</li> </ul>
<b>weitere Hinweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- für den Schriftspracherwerb geeignete Schrift (serifenlos), Zeilenabstand</li> <li>- Ähnlichkeitshemmung beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Wort- und Satzlänge</li> <li>- Ähnlichkeitshemmung beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Wort- und Satzlänge</li> <li>- Ähnlichkeitshemmung beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Wort- und Satzlänge</li> <li>- Ähnlichkeitshemmung beachten</li> </ul>

## LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

**Ziel:** Förderung der Lesefertigkeiten (flüssiges Lesen, über Lesetechniken verfügen) sowie der Lesefähigkeiten (Leseverstehen, über Lesestrategien verfügen).  
Die Elemente des LeseCurriculums sind abgestimmt auf die Bausteine Deutsch Grundschule der Plattform „Starke BASIS!“ sowie den Grundwortschatz (GWS 2020).

Wichtiger Hinweis: Farbige Bereiche (Teilkompetenzen sowie verbindliche Elemente zur Umsetzung) dürfen nicht verändert werden. Bereiche mit weißem Hintergrund (Methodisch-didaktische Hinweise) können gerne individuell durch eigene Ideen ergänzt werden.

	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
<b>Klasse 2</b>	<b>Lesefertigkeiten automatisieren Leseflüssigkeit trainieren</b>	<b>Lesefertigkeiten automatisieren Leseflüssigkeit trainieren</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis aufbauen</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen</b>
<b>Teilkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseflüssigkeit</b> auf Wortebene automatisieren</li> <li>- <b>Genaueres und flüssiges Lesen</b> auf Satzebene trainieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genaueres und flüssiges Lesen</b> auf Satz- und Textebene trainieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseflüssigkeit</b> auf Satzebene automatisieren</li> <li>- <b>Leseflüssigkeit</b> auf Textebene trainieren</li> <li>- <b>Weitere Lesestrategien</b> kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leseflüssigkeit</b> auf Textebene weiter trainieren</li> <li>- <b>Lesestrategien</b> vertiefen und erweitern</li> </ul>
<b>Verbindliche Elemente zur Umsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diagnose</b> der Lesefertigkeiten</li> <li>- Übungen zum <b>flüssigen Lesen auf Wortebene</b></li> <li>- Übungen zum <b>genauen und flüssigen Lesen auf Satzebene</b></li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen zum <b>genauen und flüssigen Lesen</b> auf Satz- und Textebene</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- Einführung und Einsatz der Lesestrategie: "<i>Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen</i>"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere Übungen zur Leseflüssigkeit auf Satz- und Textebene</li> <li>- <b>Einführung des Lautlesetandems</b></li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weitere Übungen zur Leseflüssigkeit auf Textebene</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- Einführung und Einsatz der Lesestrategie: "<i>Passende W-Fragen zum Text stellen und beantworten</i>"</li> </ul>

Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 2				
	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
<b>Klasse 2</b>	<b>Lesefertigkeiten automatisieren Leseflüssigkeit trainieren</b>	<b>Lesefertigkeiten automatisieren Leseflüssigkeit trainieren</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis aufbauen</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen</b>
<b>Diagnose</b>	Diagnose z.B. mit dem Fokus auf Buchstabenkenntnis, Lautsynthese, Verstehen von Wörtern und einfachen Sätzen	IBBW: <a href="#">Lernstand 2</a> <sup>3</sup>	Regelmäßige Lernverlaufsdiagnose: Was kann das Kind schon, was muss das Kind noch lernen, was kann das Kind als nächstes lernen?	
<b>Klasse 2</b> <b>Vorschläge zur Übung</b>	<p><b>Übungen zum flüssigen Lesen auf Wortebene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blitzlesen von Funktionswörtern<sup>4</sup>, Wortkarten etc.</li> </ul> <p><b>Übungen zum genauen Lesen auf Satzebene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzkarten, Fragekarten/ Aufforderungskarten, Bild-Satz-Zuordnungen, Treppensätze, Stolperwörter auf Satzebene, Kuckuckseier finden etc.</li> </ul> <p><b>Übungen zum flüssigen Lesen auf Satzebene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiederholtes Lesen, Partnerlesen, Chorisches Lesen etc.</li> </ul>	<p><b>Übungen zum genauen Lesen auf Satzebene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzkarten, Fragekarten/ Aufforderungskarten, Bild-Satz-Zuordnungen, Treppensätze, Stolperwörter auf Satzebene, Kuckuckseier finden, Lese-Logicals etc.</li> </ul> <p><b>Übungen zum genauen Lesen auf Textebene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild-Text-Zuordnungen, Zwillingstexte etc.</li> </ul> <p><b>Übungen zum flüssigen Lesen auf Satz- und Textebene:</b> wiederholtes Lesen, Partnerlesen, Chorisches Lesen, in verschiedenen Rollen lesen etc.</p> <p><b>Übungen zum flüssigen Lesen auf Textebene:</b></p> <p>Schrittweises Erlesen von Texten: erst Schlüsselwörter automatisieren, dann im Textzusammenhang lesen</p>	<p><b>Übungen zum flüssigen Lesen auf Satz- und Textebene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiederholtes Lesen, Partnerlesen, Chorisches Lesen, Stolperwörter auf Satzebene, Texte in verschiedenen Rollen lesen, Ein-Minuten-Lesen etc.)</li> </ul> <p><b>Weitere Übungen zum flüssigen Lesen auf Textebene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodenkarten zum Einführen des Lautlesetandems (für LK und Schülerinnen und Schüler)</li> </ul>	<p><b>Übungen zum flüssigen Lesen auf Textebene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiederholtes Lesen, Partnerlesen, Chorisches Lesen, Stolperwörter auf Textebene, Texte in verschiedenen Rollen lesen, Ein- und Zwei- Minuten-Lesen etc.)</li> </ul> <p><b>Weitere Übungen zum flüssigen Lesen auf Textebene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodenkarten zum Weiterführen des Lautlesetandems (für LK und Schülerinnen und Schüler)</li> </ul>

<sup>3</sup> <https://ibbw-bw.de/,Lde/14568570>

<sup>4</sup> Vgl. Grundwortschatz 2020, S. 17, S. 30 und S. 36

Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 2				
	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
<b>Klasse 2</b>  <b>Vorschläge zur Übung</b>			<b>Übungen zum Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich einen Überblick verschaffen: Überschrift, Hervorhebungen, Schrift, Abschnitte, Textsorte</li> <li>- Schrittweises Erlesen von Texten: erst Vermutungen aufstellen (Bilder, Überschrift), inneres Lexikon aktivieren</li> </ul>	<b>Übungen zum Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich einen Überblick verschaffen: weiter üben</li> <li>- Schrittweises Erlesen von Texten: weiter üben</li> <li>- Passende W-Fragen zum Text stellen und beantworten: Wer? Wo? Wann? Was? Wie? Warum?</li> </ul> <b>Komplexe Übungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild-Text-Zuordnungen, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen</li> </ul> <b>Lesedokumentation:</b> Lesetagebuch
<b>Kriterien zur Textauswahl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte/Themen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ)</li> <li>- Funktionswörter und häufige Wörter (Automatisierung)</li> <li>- Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Satz- und Textlänge beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte/Themen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ)</li> <li>- Funktionswörter und häufige Wörter (Automatisierung)</li> <li>- Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Satz- und Textlänge beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte/Themen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ)</li> <li>- Funktionswörter und häufige Wörter (Automatisierung)</li> <li>- Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Textlänge beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte/Themen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ)</li> <li>- Funktionswörter und häufige Wörter (Automatisierung)</li> <li>- Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Textlänge beachten</li> </ul>
<b>Weitere Hinweise</b>	- Lixwert beachten*	- Lixwert beachten*	- Lixwert beachten*	- Lixwert beachten*

\* Bei der ungefähren Einschätzung der Schwierigkeit von Texten kann die Bestimmung des Lesbarkeitsindex (LIX) hilfreich sein. Zur Berechnung werden zunächst die Gesamtzahl der Wörter und die Anzahl der Sätze bestimmt. Die Gesamtzahl der Wörter wird durch die Anzahl der Sätze dividiert. So ergibt sich die durchschnittliche Satzlänge (SL). Die Wörter mit mehr als sechs Buchstaben (lange Wörter) werden gezählt. Die Anzahl der langen Wörter wird durch die Gesamtzahl der Wörter dividiert und das Ergebnis mit 100 multipliziert. So erhält man den prozentualen Anteil der langen Wörter (LW) des Textes. Der Lesbarkeitsindex (LIX) ergibt sich aus der Summe der durchschnittlichen Satzlänge eines Textes (SL) und des prozentualen Anteils langer Wörter (LW). Eine Formel zur Berechnung des LIX findet sich auf <https://www.psychometrica.de/lix.html>

## LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

**Ziel:** Förderung der Lesefertigkeiten (flüssiges Lesen, über Lesetechniken verfügen) sowie der Lesefähigkeiten (Leseverstehen, über Lesestrategien verfügen).  
Die Elemente des LeseCurriculums sind abgestimmt auf die Bausteine Deutsch Grundschule der Plattform „Starke BASIS!“ sowie den Grundwortschatz (GWS 2020).

**Wichtiger Hinweis:** Farbige Bereiche (Teilkompetenzen sowie verbindliche Elemente zur Umsetzung) dürfen nicht verändert werden. Bereiche mit weißem Hintergrund (Methodisch-didaktische Hinweise) können gerne individuell durch eigene Ideen ergänzt werden.

	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
<b>Klasse 3</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen</b>	<b>Leseflüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen</b>	<b>Leseverständnis ausbauen</b>	<b>Leseverständnis ausbauen</b>
<b>Teilkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genaueres und flüssigeres Lesen</b> auf Textebene zunehmend automatisieren</li> <li>- <b>Lesestrategien</b> festigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genaueres und flüssigeres Lesen</b> auf Textebene automatisieren</li> <li>- <b>Weitere Lesestrategien</b> kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genaueres und flüssigeres Lesen</b> auf Textebene automatisieren</li> <li>- <b>Weitere Lesestrategien</b> kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Genaueres und flüssigeres Lesen</b> auf Textebene automatisieren</li> <li>- <b>Weitere Lesestrategien</b> kennen und anwenden</li> </ul>
<b>Verbindliche Elemente zur Umsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diagnose der Lesefertigkeiten und der Leseflüssigkeit</b></li> <li>- Förderung der Lesefertigkeit und Leseflüssigkeit</li> <li>- Häufiges und wiederholtes Lesen</li> <li>- <b>Bekannte Lesestrategien</b> <i>"Vorwissen aktivieren, Inhalte grafisch darstellen", "unbekannte Wörter markieren und recherchieren", "Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen", "Passende W-Fragen zum Text stellen und beantworten"</i> weiterhin einsetzen und festigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lernverlaufdiagnose</b></li> <li>- Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen</li> <li>- Häufiges und wiederholtes Lesen</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- Einführung und Einsatz der Lesestrategie: <b>"Schlüsselwörter markieren"</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lernverlaufdiagnose</b></li> <li>- Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen</li> <li>- Häufiges und wiederholtes Lesen</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- Einführung und Einsatz der Lesestrategie: <b>"Text in sinnvolle Abschnitte unterteilen"</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lernverlaufdiagnose</b></li> <li>- Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen</li> <li>- Häufiges und wiederholtes Lesen</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- Einführung und Einsatz der Lesestrategie: "Inhalt zusammenfassen, um ihn präsentieren zu können"</li> </ul>

Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 3				
	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
<b>Klasse 3</b>	<b>Lese flüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen</b>	<b>Lese flüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen</b>	<b>Leseverständnis ausbauen</b>	<b>Leseverständnis ausbauen</b>
<b>Diagnose</b>	<b>Diagnose z.B. mit dem Fokus auf Lese flüssigkeit und erste Lese strategie</b>	<b>Regelmäßige Lernverlaufsd iagnose: Was kann das Kind schon, was muss das Kind noch lernen, was kann das Kind als nächstes lernen?</b>		
<b><u>Klasse 3</u> Vorschläge zur Übung</b>	<b>Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene</b> - Häufiges und wiederholtes Lesen - Stolperwörter (genaues Lesen) - Fehlerlesen auf Textebene (Texte vergleichen, z.B. Zwillingstexte) - Zwei-Minuten-Lesen - Lesen bis zum ersten „Verlesen“ - Dialogisches Lesen - Texte in Abschnitten bzw. in verschiedenen Rollen lesen - Kinder lesen Kindern vorbereitete Texte vor (z.B. 4 Ecken-Lesen) - Fortführen des Lautlesetandems (Methodenkarte)	<b>Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene</b> - Häufiges und wiederholtes Lesen - Zwei-Minuten-Lesen - Stolperwörter (genaues Lesen) - Fehlerlesen auf Satz- und Textebene (Texte vergleichen) - Lesen bis zum ersten „Verlesen“ - Zwillingstexte - Dialogisches Lesen - Kinder lesen Kindern vorbereitete Texte vor (4 Ecken-Lesen) - Fortführen des Lautlesetandems	<b>Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene</b> - Häufiges und wiederholtes Lesen - Zwei-Minuten-Lesen (Lese flüssigkeit) - Dialogisches Lesen - Fortführen des Lautlesetandems - Kinder lesen Kindern vorbereitete Texte vor (4 Ecken-Lesen)	<b>Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene</b> - Häufiges und wiederholtes Lesen - Zwei-Minuten-Lesen (Lese flüssigkeit) - Fortführen des Lautlesetandems
	<b>Übungen zum Leseverstehen</b> - Wiederholung und Fortführen der Lese strategie und der Übungen zum Leseverstehen	<b>Übungen zum Leseverstehen</b> - Zentrale Textstellen markieren (Schlüsselwörter und Textstellen)	<b>Übungen zum Leseverstehen</b> - Texte in Abschnitte gliedern - Zwischenüberschriften formulieren - Zwei Texte entflechten - einen zerschnittenen Text richtig ordnen	<b>Übungen zum Leseverstehen</b> - Sachtexte lesen - Inhalte zusammenfassen: Stichwörter formulieren <b>Lesedokumentation:</b> - Lesetagebuch <b>Komplexe Übungen:</b> - Bild-Text-Zuordnungen, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen, einen zerschnittenen Text richtig ordnen

Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 3				
	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
<b>Kriterien für die Textauswahl:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen</li> <li>- Lebenswelt des Kindes</li> <li>- Illustrationen, Schriftgröße, Textlänge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen</li> <li>- Lebenswelt des Kindes</li> <li>- Illustrationen, Schriftgröße, Textlänge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen</li> <li>- Lebenswelt des Kindes</li> <li>- Schriftgröße, Textlänge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen</li> <li>- Lebenswelt des Kindes</li> <li>- Schriftgröße, Textlänge</li> </ul>
<b>weitere Hinweise:</b>	- Lixwert beachten *	- Lixwert beachten*	- Lixwert beachten *	- Lixwert beachten*

\* Bei der ungefähren Einschätzung der Schwierigkeit von Texten kann die Bestimmung des Lesbarkeitsindex (LIX) hilfreich sein. Zur Berechnung werden zunächst die Gesamtzahl der Wörter und die Anzahl der Sätze bestimmt. Die Gesamtzahl der Wörter wird durch die Anzahl der Sätze dividiert. So ergibt sich die durchschnittliche Satzlänge (SL). Die Wörter mit mehr als sechs Buchstaben (lange Wörter) werden gezählt. Die Anzahl der langen Wörter wird durch die Gesamtzahl der Wörter dividiert und das Ergebnis mit 100 multipliziert. So erhält man den prozentualen Anteil der langen Wörter (LW) des Textes. Der Lesbarkeitsindex (LIX) ergibt sich aus der Summe der durchschnittlichen Satzlänge eines Textes (SL) und des prozentualen Anteils langer Wörter (LW). Eine Formel zur Berechnung des LIX findet sich auf <https://www.psychometrica.de/lix.html>

## Lesecurriculum BiSS-Transfer für BW

**Ziel:** Förderung der Lesefertigkeiten (flüssiges Lesen, über Lesetechniken verfügen) sowie der Lesefähigkeiten (Leseverstehen, über Lesestrategien verfügen).  
Die Elemente des Lesecurriculums sind abgestimmt auf die Bausteine Deutsch Grundschule der Plattform „Starke BASIS!“ sowie den Grundwortschatz (GWS 2020).

**Wichtiger Hinweis:** Farbige Bereiche (Teilkompetenzen sowie verbindliche Elemente zur Umsetzung) dürfen nicht verändert werden.  
Bereiche mit weißem Hintergrund (Methodisch-didaktische Hinweise) können gerne individuell durch eigene Ideen ergänzt werden.

	1. Quartal bis Herbstferien	2., 3. und 4. Quartal Markt der Möglichkeiten auf Grundlage der Diagnose
<b>Klasse 4</b>	<b>Lesefertigkeiten und Leseverständnis ausbauen</b>	
<b>Teilkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Textsorten und Textfunktionen unterscheiden</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> "<i>Vorwissen aktivieren, Inhalte grafisch darstellen</i>", "<i>unbekannte Wörter markieren und recherchieren</i>", "<i>Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen</i>", "<i>Passende W- Fragen zum Text stellen und beantworten</i>", "<i>Schlüsselwörter markieren</i>", "<i>Text in sinnvolle Abschnitte unterteilen</i>", "<i>Inhalt zusammenfassen, um ihn präsentieren zu können</i>" weiterhin einsetzen und festigen</li> </ul>	<p><b>Lesekompetenz festigen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseflüssigkeit automatisieren</li> <li>- Leseverständnis ausbauen</li> <li>- Bekannte <b>Lesestrategien</b> "<i>Vorwissen aktivieren, Inhalte grafisch darstellen</i>", "<i>unbekannte Wörter markieren und recherchieren</i>", "<i>Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen</i>", "<i>Passende W- Fragen zum Text stellen und beantworten</i>", "<i>Schlüsselwörter markieren</i>", "<i>Text in sinnvolle Abschnitte unterteilen</i>" wiederholen, weiterhin einsetzen und festigen</li> <li>- <b>Einführung und Einsatz der Lesestrategie:</b> "<i>Inhalte eines Abschnittes zu einem Satz oder einer Überschrift zusammenfassen</i>"</li> </ul>
<b>Verbindliche Elemente zur Umsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnose der Lesekompetenz</li> <li>- Weitere Übungen zur Leseflüssigkeit und Leseverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vielfältige Übungen zur Leseflüssigkeit</li> <li>- Vielfältige Übungen zum Leseverstehen</li> <li>- Vielfältige Übungen zur Wiederholung, Anwendung und Vertiefung der Lesestrategien</li> </ul>
<b>Diagnose</b>	<b>Diagnose z.B. mit dem Fokus auf</b> Leseflüssigkeit und Lesestrategien IBBW: <a href="https://km-bw.de/Lde/startseite/service/2023-06-21-Kompass-4">Kompass 4</a> (November) <sup>5</sup>	<b>Regelmäßige Lernverlaufdiagnose:</b> <b>Was kann das Kind schon, was muss das Kind noch lernen, was kann das Kind als nächstes lernen?</b>

<sup>5</sup> <https://km-bw.de/Lde/startseite/service/2023-06-21-Kompass-4>

Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 4		
	1. Quartal bis Herbstferien	2., 3. und 4. Quartal Markt der Möglichkeiten auf Grundlage der Diagnose
<b>Klasse 4</b>	<b>Lesefertigkeiten und Leseverständnis ausbauen</b>	
<b>Vorschläge zur Übung</b>	<p><b>Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwei-Minuten-Lesen (Leseflüssigkeit)</li> <li>- Fortführen des Lautlesetandems</li> </ul> <p><b>Übungen zum Leseverstehen (weitere Lesestrategien)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte lesen</li> <li>- Unbekannte Wörter klären</li> <li>- Inhalte zusammenfassen: Stichwörter formulieren</li> <li>- Inhalte zusammenfassen (Randnotizen machen)</li> <li>- Inhalte grafisch darstellen (Mind-Map, Tabelle, Pfeilbild)</li> <li>- Zentrale Aussagen erschließen und mit Textstellen belegen</li> <li>- SuS stellen eigene W-Fragen zu Texten</li> </ul>	<p><b>Verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Intention und Wirkung eines Textes erkennen (Informieren (Sachtext, Lexikon) Appellieren (Werbung), Instruieren (Anleitung))</li> <li>- Den Text beurteilen, Schlussfolgerungen ziehen und Stellung beziehen</li> <li>- Nicht lineare Texte lesen (Schaubild, Grafik)</li> </ul> <p><b>Übungen zum Leseverstehen (weitere Lesestrategien):</b></p> <p>Verfahren zur Textstrukturierung kennen und nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte eines Abschnittes zu einem Satz oder einer Überschrift zusammenfassen</li> <li>- Bezüge zwischen Textstellen herstellen</li> <li>- Fragen aus dem Text ableiten und beantworten</li> </ul> <p><b>Lesedokumentation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetagebuch</li> </ul>
<b>Kriterien für die Textauswahl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen</li> <li>- Lebenswelt des Kindes</li> <li>- Illustrationen, Schriftgröße, Textlänge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen</li> <li>- Lebenswelt des Kindes</li> <li>- Illustrationen, Schriftgröße, Textlänge</li> </ul>
<b>weitere Hinweise:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lixwert beachten*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lixwert beachten*</li> </ul>

\* Bei der ungefähren Einschätzung der Schwierigkeit von Texten kann die Bestimmung des Lesbarkeitsindex (LIX) hilfreich sein. Zur Berechnung werden zunächst die Gesamtzahl der Wörter und die Anzahl der Sätze bestimmt. Die Gesamtzahl der Wörter wird durch die Anzahl der Sätze dividiert. So ergibt sich die durchschnittliche Satzlänge (SL). Die Wörter mit mehr als sechs Buchstaben (lange Wörter) werden gezählt. Die Anzahl der langen Wörter wird durch die Gesamtzahl der Wörter dividiert und das Ergebnis mit 100 multipliziert. So erhält man den prozentualen Anteil der langen Wörter (LW) des Textes. Der Lesbarkeitsindex (LIX) ergibt sich aus der Summe der durchschnittlichen Satzlänge eines Textes (SL) und des prozentualen Anteils langer Wörter (LW). Eine Formel zur Berechnung des LIX findet sich auf <https://www.psychometrica.de/lix.html>